ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.АЛИЕВА

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная*/очно-заочная,заочная*

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: *спи преп. кафедры Иностранных языков Урусова Л.Р.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденною приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «Физическая культура: безопасность жизнедеятельности»: локальными актами КЧГ'У.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 7 от 28.04.2026 года.

И.о. зав.кафедрой доцент Кувшинова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 8

6. Образовательные технологии 22

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 26

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: Устное монологическое сообщение по теме: 26

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 27

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 28

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 34

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 35

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 36

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 37

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 38

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 38

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 38

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 39

12. Лист регистрации изменений в ОПВО 39

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: Физическая культура; безопасность жизнедеятельности (квалификация - «Бакалавр»).

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1- 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс Б1.О.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико - ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов -бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически - анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь . Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

ПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области	**Знать:** - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся **Уметь:** - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеть:** - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	104	18
Аудиторная работа (всего):	104	18

в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	104	18
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	186
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен/Зачет	Экзамен/Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Для очной формы обучения

1. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. (1/1) Вводно-корректив курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	**72**		**36**		**36**		
1.	**Практическое занятие №1.** Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
2.	**Самостоятельная работа №1** Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
3.	**Практическое занятие №2** У/т. «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Монологическое высказывание

	предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении.						УК-1 УК-4 ПК-8	
4.	**Самостоятельная работа №2** Текст (чтение). Интонация обращения. Устная тема: «О себе, о своей семье».					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
5.	**Практическое занятие №3.** Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол **to be** в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения **it**. Неопределенный артикль.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Письменный опрос
6.	**Самостоятельная работа №3** Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
7.	**Практическое занятие №4.** Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения **this, that, these, that.** Множественное число существительных.			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Монологическое высказывание
8.	**Самостоятельная работа №4** Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
9.	**Практическое занятие №5.** Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
10.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
11.	**Практическое занятие №6.** Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом **to be.** Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Письменный опрос
12.	**Самостоятельная работа №6** Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
13.	**Практическое занятие №7.**			2			УК-1	Письменный

	Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола **to be** в настоящем времени. Предлоги места и направления.						УК-1 УК-4 ПК-8	опрос
14.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
15.	**Практическое занятие №8.** Текст «Мой выходной день» Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы **Continuous.**			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Устное высказывание Письменный опрос
16.	**Самостоятельная работа №8** Диалог «Приветствия». Текст. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом **to be.**					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
17.	**Практическое занятие №9.** Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний **wor, eer, air**. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Письменный опрос
18.	**Самостоятельная работа №9** Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
19.	**Практическое занятие №10.** Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы **q** и буквосочетаний **all**, **alk, wr, ew, igh**. Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога **of**.			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Устное высказывание Письменный опрос
20.	**Самостоятельная работа №10** Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
21.	**Практическое занятие №11.** Текст: «Мы изучаем иностранные языки». Грамматика: Суффикс **-ly**. Настоящее время группы **Indefinite.** Наречия неопределенного времени.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
22.	**Самостоятельная работа №11** Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических					2	УК-1 УК-4 ПК-8	

	упражнений. Работа над ошибками.							
23.	**Практическое занятие №12** Контрольная работа по пройденному материалу.			2			УК-1 УК-4	Письменный опрос
	Раздел 2. (1/2) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.	**72**		**32**		**40**		
24.	**Практическое занятие №1** Модальные глаголы, May, must, can. Текст Children in Sports.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
25.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение упражнений к тексту.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
26.	**Практическое занятие №2** Страдательный залог, Indefinite tense, Perfect tense, Gontinuous tense, текст: Physical Education in Ancient Greece, стр.139.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Письменный опрос
27.	**Самостоятельная работа №2** Выполнение грам. упр. Составление диалога.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
28.	**Практическое занятие №3** Текст Football, стр.140, лексика. Гр-ка.: «Incomplete Clauses with Participle. Emphatic Constructions»			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
29.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
30.	**Практическое занятие №4** Текст: Winter Sports, стр.180-181. упр.2,3.Грамматика: Наклонение. Структура предложения. Тестирование. Аудирование.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
31.	**Самостоятельная работа №4** У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Подготовка к устной теме.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
32.	**Практическое занятие №5** Неправильные глаголы 3-й группы, текст Skin Trouble стр.173 Непра-вильные глаголы 4-й группы, текст Real Trouble			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
33.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
34.	**Практическое занятие №6** Текст «Aquatic Sports». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Письменный опрос

35.	**Самостоятельная работа №6** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
36.	**Практическое занятие №7** Текст «Россия» Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Infinitive,.Речевой этикет. Выполнение грамм-х упр.			4			УК-1 УК-4	Монологическое высказывание Письменный опрос
37.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Решение кроссворда на английском языке.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
38.	**Практическое занятие №8** Текст «Олимпийские игры» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
39.	**Самостоятельная работа №8** Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
40.	**Практическое занятие №9** Текст «Олимпийские игры» Часть II - аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Аннотация
41.	**Самостоятельная работа №9** Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
42.	**Практическое занятие №10** Текст «Борьба и тяжелая атлетика»» Лексика по теме. Аудирование. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Монологическое высказывание
43.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
44.	**Практическое занятие №11** Текст. «Педагогический институт им. Лесгафта» Лексика по теме. Грамматика: **used to** и **would** для выражения повторяющихся действий в прошлом			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
45.	**Самостоятельная работа №11** Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
46.	**Практическое занятие №12** Тестирование по пройденному материалу.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Тест

Раздел 3. Профессиональная сфера общения		72		36		36		
47.	**Практическое занятие №1.** Текст «Петр Лесгафт» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Придаточное цели с союзом **so that.**			2			УК-1 УК-4	Устный опрос
48.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
49.	**Практическое занятие №2** Текст «Петр Лесгафт» Часть II Грамматика. Имя прилагательное. Причастие II.			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Аннотация
50.	**Самостоятельная работа №2** Аннотирование текста.					2	УК-1 УК-4	
51.	**Практическое занятие №3.** Текст. «Международный Олимпийский комитет». Грамматика: Имя числительное.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Перевод
52.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
53.	**Практическое занятие №4.** Текст. «Популярные игры древней Руси» (чтение, перевод,). Грамм. Модальные глаголы. Оборот **there is/ there are.**			4			УК-1 УК-4 ПК-8	Аннотация
54.	**Самостоятельная работа №4** Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
55.	**Практическое занятие №5.** Текст «Выдающийся спортсмен». Аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Придаточные сравнения с союзами **as if, as thought.** Грамматический тест.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Монологическое высказывание
56.	**Самостоятельная работа №5** Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
57.	**Практическое занятие №6.** Текст. «Тренерство как социальный и педагогический феномен» (чтение, перевод)**.** Лексика по теме.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Аннотация
58.	**Самостоятельная работа №6** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной теме.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	

59.	**Практическое занятие №7.** Грамм. Причастие II. Наречие.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Письменный опрос
	Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.							
60.	**Самостоятельная работа №7** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной теме.					4	УК-1 УК-4	
61.	**Практическое занятие №8.** Соединенные Штаты Америки.(традиции и обычаи, политика, достопримечательности литература, массмедиа, спорт, экология, здоровье). Лексика по теме.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Реферат
62.	**Самостоятельная работа №8** Аннотация текста . Составление диалога.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
63.	**Практическое занятие №9.** Текст. «Образование в США». Грамматика: Фразеологические глаголы, (**to get, to grow, to become**). Страдательный залог. Кейс-задача			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Доклад
64.	**Самостоятельная работа №9** Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
65.	**Практическое занятие №10.** Текст «Перегрузки в тренировке» Лексика по теме. Аудирование. Грам-ка: Complex Object. Complex Subject. Infinitive,.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Аннотация
66.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение упражнений. Перевод с русского языка на английский.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
67.	**Практическое занятие №11.** Текст. «Водные виды спорта» (чтение, перевод). Грам. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Аннотация
68.	**Самостоятельная работа №11** Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
69.	**Практическое занятие №12.** Тема «Вольная борьба и тяжелая атлетика». Лексика по теме. Устная тема.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос

70.	**Самостоятельная работа №12** Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
71.	**Практическое занятие №13.** Текст «Гимнастика». Лексика по теме.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Перевод
72.	**Самостоятельная работа №13** Выполнение упражнений к тексту. Пересказ текста					2	УК-1 УК-4	
73.	**Практическое занятие №14** Текст « Традиции и обычаи Великобритании»			2			УК-1 УК-4	Реферат
74.	**Самостоятельная работа №14** Выучить устную тему и составить диалог по теме.					2	УК-1 УК-4	
75.	**Практическое занятие №15** Текст «Великобритания»			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Монологическое высказывание
76.	**Самостоятельная работа №15** Ответить на вопросы к тексту, составить диалог по тексту.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
77.	**Практическое занятие №16** Тестирование по пройденному материалу.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Лексико грамматический тест
	Всего	**216**		**104**		**112**		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Контроль			
	Раздел 1. (Установочная сессия) (1/1) Вводно-корректив ный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	**72**		**6**		**66**		
1.	**Практическое занятие №1.** Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
2.	**Самостоятельная работа №1** Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	

3.	**Практическое занятие №2** У/т. «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Монологическое высказывание
4.	**Самостоятельная работа №2** Текст (чтение). Интонация обращения. Устная тема: «О себе, о своей семье».					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
5.	**Практическое занятие №3** Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол **to be** в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения **it**. Неопределенный артикль.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Письменный опрос
6.	**Самостоятельная работа №3** Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
7.	**Самостоятельная работа №7** Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения **this, that, these, that.** Множественное число существительных.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
8.	**Самостоятельная работа №8** Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
9.	**Самостоятельная работа №9** Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
10.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение лексико-грамм. упражнений					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
11.	**Самостоятельная работа №11** Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом **to be.** Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	

12.	**Самостоятельная работа №12** Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
13.	**Самостоятельная работа №13** Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола **to be** в настоящем времени. Предлоги места и направления.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
14.	**Самостоятельная работа №14**					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
	Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.							
15.	**Самостоятельная работа №15** Текст «Мой выходной день» Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы **Continuous.**					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
16.	**Самостоятельная работа №16** Диалог «Приветствия». Текст. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом **to be.**					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
17.	**Самостоятельная работа №17** Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний **wor, eer, air**. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
18.	**Самостоятельная работа №18** Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
19.	**Самостоятельная работа №19** Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы **q** и буквосочетаний **all**, **alk, wr, ew, igh**. Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога **of**.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
20.	**Самостоятельная работа №20** Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	

21.	**Самостоятельная работа №21** Текст: «Мы изучаем иностранные языки». Грамматика: Суффикс **-ly**. Настоящее время группы **Indefinite.** Наречия неопределенного времени.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
22.	**Самостоятельная работа №22** Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
23.	**Самостоятельная работа №23** Модальные глаголы, May, must, сап.Текст Children in Sports.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
	1 курс (Зимняя сессия) Раздел 2. (1/2)	**72**		**6**	**4**	**62**		
24.	**Практическое занятие №1** Страдательный залог, Indefinite tense, Perfect tense, Continuous tense, текст: Physical Education in Ancient Greece, стр.139.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Письменный опрос
25.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение грам. упр. Составление диалога.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
26.	**Практическое занятие №2** Текст Football, стр.140, лексика. Гр-ка.: «Incomplete Clauses with Participle. Emphatic Constructions»			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
27.	**Самостоятельная работа №2** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
28.	**Практическое занятие №3** Текст: Winter Sports, стр.180-181. упр.2,3.Грамматика: Наклонение. Структура предложения. Тестирование. Аудирование.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
29.	**Самостоятельная работа №3** У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Подготовка к устной теме.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
30.	**Самостоятельная работа №4** Неправильные глаголы 3-й группы, текст Skin Trouble стр.173 Непра-вильные глаголы 4-й группы, текст Real Trouble					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
31.	**КОНТРОЛЬ**				**2**		УК-1 УК-4	
32.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога					2	УК-1 УК-4 ПК-8	

33.	**Самостоятельная работа №6** Текст «Aquatic Sports». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
34.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
35.	**Самостоятельная работа №8** Текст «Россия» Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Infinitive,.Речевой этикет. Выполнение грамм-х упр.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
36.	**Самостоятельная работа №9** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Решение кроссворда на английском языке.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
37.	**Самостоятельная работа №10** Текст «Олимпийские игры» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
38.	**Самостоятельная работа №11** Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
39.	**Самостоятельная работа №12** Текст «Олимпийские игры» Часть II - аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
40.	**Самостоятельная работа №13** Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
41.	**Самостоятельная работа №14** Текс. «Борьба и тяжелая атлетика»» Лексика по теме. Аудирование. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
42.	**КОНТРОЛЬ**				**2**		УК-1 УК-4 ПК-8	
43.	**Самостоятельная работа №15** Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	

44.	**Самостоятельная работа №16** Текст. «Педагогический институт им. Лесгафта» Лексика по теме. Грамматика: **used to** и **would** для выражения повторяющихся действий в прошлом					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
45.	**Самостоятельная работа №17** Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
46.	**Самостоятельная работа №18** Тестирование по пройденному материалу.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
	2 курс (Зимняя сессия) Раздел 3. (2/2) Профессиональная сфера общения.	**72**		**6**	**8**	**58**		
47.	**Практическое занятие №1** Текст «Петр Лесгафт» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Придаточное цели с союзом **so that.**			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Устный опрос
48.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
49.	**Практическое занятие №2** Текст «Петр Лесгафт» Часть II Грамматика. Имя прилагательное. Причастие II.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Аннотация
50.	**Самостоятельная работа №2** Аннотирование текста.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
51.	**Практическое занятие №3** Текст. «Международный Олимпийский комитет». Грамматика: Имя числительное.			2			УК-1 УК-4 ПК-8	Перевод
52.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
53.	**Самостоятельная работа №4** Текст. «Популярные игры древней Руси» (чтение, перевод, аннотация). Грамм. Модальные глаголы. Оборот **there is/ there are.**					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
54.	**Самостоятельная работа №5** Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
55.	**КОНТРОЛЬ**				**2**		УК-1 УК-4 ПК-8	

56.	**Самостоятельная работа №6** Текст «Выдающийся спортсмен». Аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Придаточные сравнения с союзами **as if, as thought.** Грамматический тест.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
57.	**Самостоятельная работа №7** Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
58.	**Самостоятельная работа №8** Текст. «Тренерство как социальный и педагогический» (чтение, перевод, аннотация.)**.** Лексика по теме.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
59.	**Самостоятельная работа №9** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной теме.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
60.	**Самостоятельная работа №10** Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
61.	**КОНТРОЛЬ**				**2**		УК-1 УК-4 ПК-8	
62.	**Самостоятельная работа №11** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной теме.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
63.	**Самостоятельная работа №12** Соединенные Штаты Америки.(традиции и обычаи, политика, достопримечательности литература, массмедиа, спорт, экология, здоровье). Лексика по теме.					4	УК-1 УК-4 ПК-8	
64.	**Самостоятельная работа №13** Аннотация текста . Составление диалога.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
65.	**Самостоятельная работа №14** Текст. «Образование в США». Грамматика: Фразеологические глаголы, (**to get, to grow, to become**). Страдательный залог. Кейс-задача					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
66.	**Самостоятельная работа №15** Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	

67.	**Самостоятельная работа №16** Текст «Перегрузки в тренировке» Лексика по теме. Аудирование. Грам-ка: Complex Object. Complex Subject. Infinitive,.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
68.	**Самостоятельная работа №17** Выполнение упражнений. Перевод с русского языка на английский.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
69.	**КОНТРОЛЬ**				**4**		УК-1 УК-4	
70.	**Самостоятельная работа №18** Текст. «Водные виды спорта» (чтение, перевод, аннотация). Грам. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
71.	**Самостоятельная работа №19** Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
72.	**Самостоятельная работа №20** Тема «Вольная борьба и тяжелая атлетика». Лексика по теме. Устная тема.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
73.	**Самостоятельная работа №21** Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
74.	**Самостоятельная работа №22** Текст «Гимнастика». Лексика по теме.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
75.	Самостоятельная работа №23 Выполнение упражнений к тексту. Пересказ текста					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
76.	Самостоятельная работа №24 Текст « Традиции и обычаи Великобритании»					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
77.	Самостоятельная работа №25 Выучить устную тему и составить диалог по теме.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
78.	Самостоятельная работа №26 Текст «Великобритания»					2	УК-1 УК-4	
79.	Самостоятельная работа №27 Ответить на вопросы к тексту, составить диалог по тексту.					2	УК-1 УК-4 ПК-8	
	Всего	216		18	12	186		

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования

электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационнообразовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на

возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1; УК-4					
Базовый	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Не знает политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	В целом знает политические, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Не умеетреализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	В целом умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Умеетреализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	В целом владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	
Повышенный	**Знать:** совокупность политических,				В полном объеме знает совокупность

	экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях				политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы				Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** особенностиработы над сбором, проверкой и анализом информации	Не знает особенностейработы над сбором, проверкой и анализом информации	В целом знает особенностиработы над сбором, проверкой и анализом информации	Знает особенностиработы над сбором, проверкой и анализом информации	
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	
Повышенный	**Знать:** особенностиработы над сбором, проверкой и				В полном объеме владеет навыками работы над сбором, проверкой

	анализом информации				и анализом информации
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации				В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы				В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Устное монологическое сообщение по теме:

Устные разговорные темы для экзамена

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;

Критерии оценки устного монологического сообщения по темам:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении трех семестров и заканчивают сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) -0,4.
- Вес семестрового рейтинга -0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)
для очной и заочной формы обучения

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста - 10001200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания - 15-25 фраз. Время на подготовку - 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного

текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций - 0 - 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций - 0 - 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод - 0 - 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов - 86 баллов = «Отлично»

85 баллов - 75 баллов = «Хорошо»

74 балла - 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов(отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла(удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла (удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится средний балл.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест№1 (УК-4)

Грамматика *Заполните пропуск*

1. It was a great idea of_____ to go swimming this afternoon.
a) you
b) yourself
c) your
d) yours
1. My best friend is three years _____ than me.
a) the youngest
b) younger
c) young
d) most young
2. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
a) the

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

Иностранный язык 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 8

1. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 8

5. Образовательные технологии 22

1.Обсуждение в группах 23

2. Публичная презентация проекта 23

3. Дискуссия 23

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 26

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: Устное монологическое сообщение по теме: 26

Критерии оценки устного монологического сообщения по темам: 26

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 27

а) Типовые вопросы (задания) 27

б) Критерии оценивания компетенций (результатов): 27

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 28

Типовое контрольное задание: тест№1 (УК-4) 28

Типовое контрольное задание: тест№2 (УК-4) 30

Типовое контрольное задание: тест №3 (УК-4) 31

Translate into English: 33

Типовое контрольное задание: тест №6 33

I. Письмо 33
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Иностранный язык»: 34
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 34
Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания 35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 36
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 38
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 39
12. Лист регистрации изменений в ОПВО 39

a)
3. My course_____ on Monday at 9.30.
a) are starting
b) starts
c) shall start
d) have started
4. _____ of her arrival, I went to see her.
a) Told
b) Being told
c) To tell
d) Telling
5. _____ the sunset. It’s going to be really hot tomorrow.
a) Look for
b) Look at
c) Look to
d) Look after
6. Your face seems familiar to me. We _____have met somewhere.
a) need
b) should
c) ought
d) must
7. A shorter, more_____ meeting leaves time for work.
a) productive
b) production
c) productivity
d) productiveness

Типовое контрольное задание: тест№2 (УК-4)
Лексика
Заполните пропуск
1. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.
a) residence

b) reputation
c) research
d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is _____ .
a) personal officer
b) sales assistant
c) unskilled worker
d) safety officer
3. Cultural_____ are general practices found in every culture.
a) programmes
b) institutions
c) events
d) universals
4. Social _____ is the ways people act towards one another when they meet.
a) role
b) behaviour
c) interaction
d) value

Типовое контрольное задание: тест №3 (УК-4)
Речевой этикет
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
1. Hostess: Are you enjoying yourselves?
Guest: _____
a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
b) I don't know.
c) What have you said?
d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?
Customer:_____
a) Fine.
b) No, that's not necessary.
c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
d) No, it's all right, I'm just looking.
3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.
Student: _____
a) Good luck.
b) Good bye for ever.
c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
d) Let's hope for the best.
4. Boss: Do you see what I mean?
Employee: _____
a) Yes, do, please.
b) Yes, but I'm not sure I quite agree.
c) Yes, and I don't agree with you.
d) I don't think so.

Типовое контрольное задание: тест №4 (УК-4, УК-1)
Культура и традиции стран изучаемого языка
Заполните пропуск
1. British Museum is situated in_____.
a) London
b) Edinburgh
c) Oxford

d) Washington
2. There are _____stripes on the US flag.
a) 20
b) 17
c) 13
d) 31
3. The largest city of Canada is _____.
a) Vancouver
b) Toronto
c) Ottawa
d) Montreal
4. Bill Gates is a founder of _____.
a) the largest automobile corporation
b) the first entertainment theme park
c) the Metropolitan Museum
d) the Microsoft Corporation

Типовое контрольное задание: тест №5 (УК-4, УК-1)

Чтение

Прочитайте текст

MUSEUMS AND ART GALLERIES IN LONDON

London is the main Britain's tourist attraction. The city is known for its ancient cathedrals, churches and particularly for its art museums and galleries.

The British Museum is one of the world's greatest treasure-stores. It was founded in 1753 on the collections of Sir Hans Sloane. The money to house them was raised by public lottery. Today the museum has two departments - the Museum of Mankind and the National History Museum. The Museum of Mankind includes a vast collection of antiquities, including marbles from the Parthenon, the Rosetta Stone that provided the key to Egyptian hieroglyphics, ancient works of art in stone, bronze and gold, and collections illustrating Western Asiatic civilizations. The Natural History Museum contains 5 principal collections on the history of plants, minerals and the animal kingdom. A series of new permanent exhibitions has been opened in the museum, among them «Dinosaurs and their living relatives».

The National Gallery was founded in 1824 and is one of the greatest museums of art in the world. It is noted for the balance of its collections: all of the important art schools and almost all old masters are represented there. The rich collection of Dutch masters includes 19 Rembrandts.

Of all London's great art collections, the Tate Gallery is the most rewarding. It doesn't cover the whole range of art, but has two distinct collections - British painting and a modern foreign collection. The Gallery was opened in 1897 and built by the sugar refiner Sir Henry Tate. He also gave to it works from his own collections of British paintings. The Tate covers all that is significant in British painting from the 16th century to the present day. It houses superb Constables, some of the most important works of William Blake and important 20-century works, it possesses also a unique collection of Turners. The Tate owns more than 280 of his oil paintings. The sculpture collection contains works by Rodin, Henry Moore, etc.

Victoria and Albert Museum was opened in 1857 by Prince Albert and included the collections of Museum of Ornamental Art. The art collections grew rapidly. Now they include fine and applied arts of all kinds. They chiefly represent European art and art of the Near and Far East.

Answer the questions:

1. What departments are there in the British Museum?
2. What does its collection of antiquities include?
3. What art schools are represented in the National Gallery?
4. Why is the Tate Gallery the most rewarding London's art collection?
5. What are the two distinct collections in the Tate Gallery?
6. What unique collection is owned by the Tate?

Translate into English:

1. Деньги на создание Британского Музея были собраны по подписке.

2. Древности Британского Музея включают произведения искусства из мрамора, камня, металла и золота.

3. Коллекция Музея Натуральной Истории отражает историю животного, растительного мира и минералов.

4. Особенность Национальной Галереи состоит в сбалансированности ее коллекций.

5. Особенно полно представлены итальянские и голландские мастера.

6. Коллекция Галереи Тейта не охватывает весь спектр произведений искусства, но включает все значительные произведения британской живописи и современного зарубежного искусства.

7. Коллекция Галереи Тейта включает работы Констебля, Блэйка, Тернера и других Британских мастеров.

8. Уникальное собрание картин Тернера содержит 280 картин написанных маслом.

9. Коллекция скульптуры содержит работы Родена.

Типовое контрольное задание: тест №6

I. Письмо

1. ***Расположите части резюме в правильном порядке***

A. education
B. skills
C. personal details
D. references
E. activities
F. professional experience

2. ***Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок***

We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi.* Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract
b) Memo
c) Letter of enquiry/request
d) CV

Ключи к тестовым заданиям

ДЕ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	b	b	a	b	b	b	b	d	a
ДЕ 2	1	2	3	4						
	c	a	c	b						
ДЕ 3	1	2	3	4						
	a	d	c	b						
ДЕ 4	1	2	3	4						
	a	c	b	d						
ДЕ 5	1	2	3	4	5	6	7	8		
	a	b	a	c	1	3	a	a		
ДЕ 6			2							
	CAFBED									

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Иностранный язык»:

У 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

У 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

■У 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

f 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удо влетворительно »
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. М.-2015г.
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013г.
3. Баженова Е.А. Английский язык для студентов физической культуры. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
   https://znanium.com/catalog/product/1028769.

8.2. Дополнительная литература:

1. К.Н. Качалова, Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М., 2011г.
2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В.516 упражнений по грамматике английского языка М.: Лист, 2000
3. Алексеева Т.К., Дарская В.Г.Учебник. Деловой английский. М.: Вече, 2002. https://znanium.com/catalog/product/1028746

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в

умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования**.**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться
отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

Зэтап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

-сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

-выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 12.05.2026 г. до 11.05.2027 г.

	Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-202 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений в ОПВО

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения